

IKC Joannes

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG - Privacywet

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school en opvang. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen/IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie IKC Joannes werkt en wat u van ons mag verwachten. In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team IKC Joannes

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Joannes
Kerkakkers 4
6923BZ Groessen

☎ 0316524172
🌐 <http://www.ikcjoannes.nl>
✉ s.hagen@innerwaard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabine Hagen	s.hagen@innerwaard.nl

M.i.v. januari 2025 is Sabine Hagen directeur van IKC Joannes.

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1947
🌐 <http://www.innerwaard.nl>

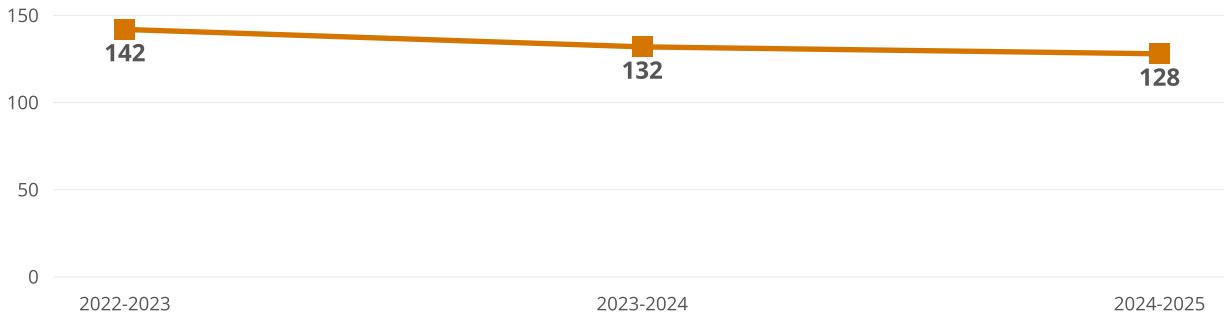
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
128

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groessen-wijs

Liemers Lijstje

Samen wijzer!

Kind als stralend middelpunt

Onderwijs en opvang

Missie en visie

Groessen-wijs

Wij werken volgens ons eigen Groessen-wijs principe, hierbij staat zelfstandig werken en leren centraal. De leerlingen leren, vanaf de kleutergroep, binnen een duidelijke structuur zelfstandig te werken. Ze leren zelf te plannen, problemen op te lossen en te ervaren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. De leerkracht krijgt hierbij meer een sturende en motiverende rol.

We werken aan zes wijzen: basis-wijs, wereld-wijs, koers-wijs, talent-wijs, samen-wijs en eigen-wijs en samen worden we elke dag een beetje wijzer!

Identiteit

Van oorsprong is IKC Joannes een rooms-katholieke basisschool. Op ons IKC wordt er Kerstmis, Pasen en carnaval gevierd. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk welke normen en waarden we kinderen meegeven.

Het centrale uitgangspunt in alles wat we doen is dat ieder kind uniek is. Zo willen we kinderen ook benaderen. We richten ons op de kansen en mogelijkheden die het individuele kind in zich draagt. We gaan uit van de eigenheid van ieder kind. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en opvang en een prettige, veilige en collegiale werksfeer. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoeften van het kind.

Centraal daarbij staan de woorden **SAMEN WIJZER**. De ouders proberen we zoveel mogelijk te betrekken bij activiteiten en op de hoogte te houden over het welbevinden van hun kind. Waar mogelijk maken we ook gebruik van de contacten met de gemeenschap in het dorp Groessen. De betrokkenheid van het dorp bij het IKC is groot.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Joannes hebben we zowel homogene als heterogene groepen. We hebben dus leerstofjaarklassen: bv. groep 6, maar ook combinatiegroepen: bv. groep 1/2 of 3/4. Ieder jaar kijken wij voorafgaand aan een schooljaar met ons volledige team naar de invulling van de groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

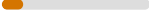
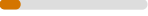
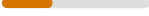
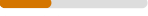
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenvaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
SEO/Kanjertraining	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Motorische vaardigheden	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
SEO/Kanjertraining	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderdagverblijf



2.2 Het team

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende groepen:

Groep 1/2A: juf Sylvia en juf Jolanda

Groep 1/2B: juf Jolice en juf Dorothé*

Groep 3/4: juf Anouk en juf Marjolein

Groep 4/5: juf Petra en juf Bo

Groep 6/7: juf Julia en juf Rosalie*

Groep 8: juf Rosalie en juf Bo

Juf Jitte zal de vervanging van juf Bo oppakken en daarnaast procesuitvoerder van het verbeteren van de basisvaardigheden zijn.

Ondersteunend personeel: juf Nanda, juf Ilona, meester Roy en juf Leonie.

Kwaliteits begeleider: Juf Jolanda.

Ook werkzaam binnen ons team zijn een administratief medewerker, een conciërge en vrijwilligers.

Bij de kinderopvang werken we zo veel mogelijk met vaste gezichten. Dit zijn: Sheila, Babette, José, Lisanne, Marit, Sabine, Kelly en Els. Daarnaast werken er extra medewerkers vanuit Zonnekinderen op de groepen.

*Tijdelijke vervanging voor juf Suzan.

Verlof personeel

Het kan een keer voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is in verband met verlof of ziekte. Stichting Innerwaard is aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland en maakt gebruik van de vervangingspool bij afwezigheid van een van de teamleden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zonnekinderen*.

Ieder kind als stralend middelpunt. Dat is het motto dat als uitgangspunt dient voor ons handelen. Voor ons betekent dit: Dat ieder kind een eigen, unieke persoonlijkheid heeft; Dat ieder kind het recht heeft zich in haar/zijn eigen tempo te ontwikkelen; Dat we steeds naar het individuele kind kijken om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we wat de volgende stap in de ontwikkeling zou kunnen zijn; Dat de belangstelling van het kind leidend is in het aanbod dat we doen. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen;

De kinderen van de peuteropvang binnen IKC Joannes stromen moeiteloos door naar de basisschool. De kleuters ondernemen veel activiteiten met de peuters en de peuters nemen op hun beurt ook regelmatig een kijkje bij de kleuters. Zo raken zij spelenderwijs vertrouwd met de gezichten en omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevend, bestuurders en toezichthouders. Alle doelen staan beschreven in ons vierjaarlijkse schoolplan en in onze jaarlijkse jaarplannen. Omdat per 1 augustus 2021 de wettelijke opdracht voor burgerschap is aangescherpt, beschrijven we hieronder wat onze doelen zijn op het terrein van burgerschapsvorming.

Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van onze cultuur. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel.

Hierbij is onze gezamenlijke ambitie: Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren, zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

In onze koers staan de 7 richtinggevende thema's beschreven; Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Innerwaard vult haar opdracht in vanuit een christelijke en algemeen bijzondere achtergrond in verbondenheid, openheid en dialoog met elkaar en met respect voor andere geloofsovertuigingen. Ieders vrijheid wordt hoog geacht, maar er is wel sprake van onderlinge verantwoordelijkheid en solidariteit. Parallel aan de eigenheid is duidelijk dat we ons houden aan gezamenlijke kaders die zich manifesteren in gemeenschappelijke afspraken, kwaliteitscriteria en eisen van professionaliteit, gevolgd door het aanspreken van elkaar daarop. Belangrijke voorwaarde is openheid. De open relatie die de stichting aangaat met de omgeving uit zich in een sfeer van opbouwende communicatie. Deze communicatie is zorgvuldig, eenduidig en relevant. Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, ook gericht op burgerschap. Deze gelden voor alle IKC's en de basisschool van onze stichting.

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen

Wij zijn een waardengedreven organisatie met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. De IKC's en school binnen onze stichting schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan

Binnen onze IKC's wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC/de school wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen

We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofddoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschap en kwalificatie

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten bij verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding t.o.v. anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te

heffen; zowel autonomie als inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van burgerschapsonderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap; om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij evalueren regelmatig ons onderwijs met alle betrokkenen. We evalueren aan de hand van de 7 richtinggevende thema's van Stichting Innerwaard onze jaarlijkse plannen. Deze thema's zijn onze gezamenlijke koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod op IKC Joannes:

Op IKC Joannes vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Geen kind is hetzelfde – en dat is een kracht. Daarom zorgen wij voor een rijke en veilige leeromgeving waarin we uitgaan van verschillen. We bieden onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dit noemen we passend onderwijs. We werken toe naar inclusief onderwijs: een school waar álle kinderen uit de wijk, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, samen leren en opgroeien.

Wat verstaan we onder passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die nodig zijn om zich te ontwikkelen. Dat kan variëren van extra instructie tot hulp van een specialist. Soms gebeurt dit in de klas, soms daarbuiten. We doen dit altijd in overleg met ouders.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder: we werken eraan om álle kinderen, ook die met een extra of langdurige ondersteuningsbehoefte, een plek te bieden op onze school. Dichtbij huis, in hun eigen wijk, met hun eigen vrienden. We geloven in het opgroeien mét elkaar.

Hoe ziet dat er op IKC Joannes uit?

We zorgen voor een sterk basisaanbod voor alle leerlingen.

Extra ondersteuning wordt waar mogelijk in de groep geboden, bijvoorbeeld door de leerkracht of onderwijsassistent.

Leerlingen die meer nodig hebben, krijgen ondersteuning op maat. We werken handelingsgericht: we stellen samen doelen en evalueren regelmatig. Ouders en/of de leerling zijn betrokken bij het opstellen van plannen of het bespreken van interventies of de voortgang.

We zoeken samenwerking met externe partners als dat nodig is (zoals logopedist, gedragsspecialist of GGD). We doen er alles aan dat een kind thuis nabij onderwijs kan volgen, tenzij dat echt beter is voor het kind.

Onze werkwijze in vijf ondersteuningsniveaus:

We gebruiken een stappenplan in vijf niveaus, weergegeven als een piramide. Elke stap bouwt voort op de vorige. In en op elk niveau zorgen we dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Het kind wordt meegenomen in zijn/haar proces en er worden kind gesprekken gevoerd, zodat het kind zelf inbreng heeft.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod voor alle leerlingen

We bieden goed onderwijs, met structuur, veiligheid en aandacht voor iedere leerling. We werken met duidelijke routines, een rijk aanbod en methodes die passen bij onze visie.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer nodig. De leerkracht biedt extra uitleg, oefent extra of past de instructie aan.

Denk aan extra ondersteuning bij lezen of rekenen, extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde leerlingen of praktische hulp bij werkhouding of concentratie.

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

Bij aanhoudende hulpvragen bieden we extra ondersteuning, binnen of buiten de klas. Bijvoorbeeld in kleine groepjes, of met hulp van een intern begeleider, onderwijsassistent of externe expert. Samen met ouders en leerling maken we afspraken over de aanpak.

Niveau 4 – Individuele en specialistische ondersteuning

Als een kind intensieve, individuele hulp nodig heeft, schakelen we deskundigen in via het samenwerkingsverband. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin duidelijk staat wat een kind nodig heeft en wie wat doet. Ouders en kind hebben instemmingsrecht op dit plan en het kind wordt gehoord.

Niveau 5 – Andere plek als dat nodig is

Als blijkt dat de hulp op onze school niet meer voldoende is, kijken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere plek die beter past. Denk aan speciaal (basis)onderwijs. We betrekken ouders altijd vanaf het begin bij dit proces.

Samenwerking en deskundigheid. We werken nauw samen met o.a.:

Gedragsspecialisten

1801 (voorheen Marant)

Ambulant begeleiders van de SWV

Logopedisten

Leerplichtambtenaar

GGD Jeugdarts

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste hulp krijgt, in een vertrouwde omgeving.

Ouders als partners

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en betrokken zijn. Zij kennen het kind het best. Samen zoeken we naar de beste ondersteuning. We vinden het ook belangrijk de leerling te betrekken in dit proces.

Heb je zorgen of vragen?

Neem gerust contact op met de leerkracht of intern begeleider. Samen komen we verder.

De basisondersteuning staat mede beschreven in ons school **ondersteuningsplan** IKC Joannes/samenwerkingsverband "de Liemers":

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:eu:cf58a6a1-cc9f-4ba4-a715-bb5c085df0ca>

Binnen extra ondersteuning is er een Ouder en Jeugd Steunpunt. Dit steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs.

Website Ouder en Jeugd Steunpunt: <https://www.steunpuntmiddengelderland.nl/>

Contactgegevens SWV de Liemers:

Website: <https://www.swvdeliemers-po.nl/>

Telefoon: 0316-341618 (maandag t/m donderdag tussen 10.00 uur en 12.00 uur)

E-mail: info@swvdeliemers-po.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op ons IKC besteden we veel aandacht aan de zorg voor kinderen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Als er aanleiding toe is, worden kinderen extra begeleid. Dit gebeurt allereerst binnen de groep. Vanuit de W.S.N.S.-gedachte (Weer Samen Naar School) proberen we zoveel mogelijk kinderen op een verantwoorde wijze op te vangen en te begeleiden. Denk hierbij aan instructievaardigheden, klassenmanagement en de interactievaardigheden van de leerkrachten

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als uw kind extra zorg nodig heeft, dan krijgt hij/zij dat van de groepsleerkracht. Die geeft extra uitleg, hulp en oefeningen om uw kind zolang mogelijk binnen het basisprogramma te houden. Dit wordt verwoord in het groepsplan. Als dat niet lukt overlegt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een leerling- of groepsbespreking. Aan bod komen dan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Hiervoor geldt hetzelfde als bij de andere aandachtsgebieden. Wanneer nodig, schakelt IKC Joannes een ambulante begeleider in vanuit het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio werken samen in het Samenwerkingsverband. Ook IKC Joannes valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, leest u op hun website: [Samenwerkingsverband de Liemers](#)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op IKC Joannes blijven we in beweging en worden we elke dag samen een beetje wijzer. We hebben meerdere gediplomeerde specialisten in huis, zoals een kwaliteitsbegeleider, RT'er, gedragsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist en specialist hoogbegaafdheid. Voor de komende jaren is onze ambitie om deze expertise verder uit te bouwen en up-to-date te houden. We blijven ons actief professionaliseren, zowel individueel als in teamverband, zodat we nog beter kunnen inspelen op de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast blijven we investeren in de samenwerking met externe partners en ouders om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen en te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC Joannes is er een leerlingenraad die alle kinderen op school vertegenwoordigd.

Deze raad komt op vaste momenten in het schooljaar bij elkaar. Zij bespreken hoe het op school gaat, wat goed gaat en wat beter kan. Hierin nemen ze vragen, ideeën en items vanuit alle leerlingen binnen school mee.

Hoorrecht vanuit de leerlingen uit de leerlingenraad samengevat:

2 gestelde vragen:

Wat vinden jullie belangrijk als het gaat om zorg en begeleiding op school?

Leerlingen vinden het belangrijk dat je makkelijk naar een juf of meester kunt stappen als er iets is. Ze ervaren dat er goed geluisterd wordt en dat er aandacht is voor wat je nodig hebt. Als iemand extra begeleiding krijgt, vinden ze dat juist fijn: leerkrachten denken goed na over wat past en werken daarin samen. Als zij zelf juf of meester zouden zijn, zouden ze leerlingen op dezelfde manier helpen.

Worden alle kinderen goed geholpen als ze ergens moeite mee hebben?

Als leerlingen iets niet begrijpen, krijgen ze extra uitleg van de juf of soms van een andere leerkracht die komt helpen. De uitleg is duidelijk en vriendelijk. Er wordt gekeken naar wat ieder kind nodig heeft, of dat nu extra hulp is of juist meer uitdaging. Zelfstandigheid wordt gestimuleerd en ze worden aangemoedigd om vragen te stellen. Ze voelen zich eerlijk behandeld, ook als ze extra hulp nodig hebben. Ze begrijpen dat niet iedereen hetzelfde nodig heeft. Soms zouden ze het fijn vinden als meer kinderen weten hoe het brein werkt of waarom iemand iets op een andere manier leert – dat is interessant en helpt om begrip te krijgen.

Daarnaast geven leerlingen aan dat er genoeg rustige plekken op school zijn om even tot jezelf te komen. Hier worden duidelijke afspraken over gemaakt, soms zelfs met een stappenplan. Ze hebben op dit moment geen directe ideeën om de begeleiding te verbeteren, omdat ze ervaren dat het al goed geregeld is. Ze vinden dat aan de leerlingenraad regelmatig gevraagd wordt mee te denken over dit soort onderwerpen.

Binnen extra ondersteuning is er een Ouder en Jeugd Steunpunt. Dit steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs.

Website Ouder en Jeugd Steunpunt: <https://www.steunpuntmiddengelderland.nl/>

Contactgegevens SWV de Liemers:

Website: <https://www.swvdeliemers-po.nl/>

Telefoon: 0316-341618 (maandag t/m donderdag tussen 10.00 uur en 12.00 uur)

E-mail: info@swvdeliemers-po.nl

Extra informatie

Aanmelden op een basisschool.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een “warme” overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar. aanvraag TLV informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen voor alle kinderen een veilige school zijn, daarbij kiezen wij voor een schoolbrede preventieve aanpak. De basis van ons onderwijs is een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen op pedagogisch en cognitief gebied. De onderlinge verbondenheid tussen de school en ouders vinden wij belangrijk. We willen daarom ook graag de communicatie met ouders laagdrempelig houden, zodat we samen met de ouders de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Elk schooljaar starten we de groepen volgens het project Klassenkracht/Gouden weken. Hierbij werken we samen met de kinderen aan een goede groepsvorming bij het begin van het schooljaar en aan een positief, pedagogisch klimaat. Wij werken hierbij vanuit onze waarden; veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Wij geven in alle groepen Kanjertraining en kunnen indien wenselijk Taakspel of Groepsgeluk inzetten.

Kenmerken hierbij zijn:

We investeren in het opbouwen van persoonlijke relaties met kinderen en ouders.

We werken preventief.

Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid (ouders, leerkracht, leerling).

We zijn duidelijk in onze verwachtingen.

We staan model in het versterken van gewenst gedrag en laten voorbeeldgedrag zien.

We minimaliseren aandacht voor ongewenst gedrag.

We hanteren eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag.

We werken als team en oplossingsgericht.

Wij focussen niet op het probleem maar op de oplossing en wij richten ons op de gewenste toekomst.

Voor ons staan relatie, competentie en autonomie hoog in het vaandel. Voor de leerlingen en voor de leerkrachten.

Preventie Pesten /Kanjertaining

Op school krijgen alle kinderen de Kanjertraining aangeboden. "De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij." Het kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan zit het kind beter in zijn vel. Door het jaar heen behandelen we tijdens de Kanjertraining verschillende thema's met als uiteindelijk doel dat de kinderen zoveel mogelijk als volgt over zichzelf denken:

-Hier ben ik, het is goed dat ik er ben

-Er zijn mensen die van mij houden

-Niet iedereen vindt mij aardig, dat is heel gewoon

-Ik luister naar kritiek

-Ik zeg wat ik voel en wat ik denk

-Doet iemand vervelend tegen mij, dan haal ik mijn schouders op

-Doet iemand vervelend tegen een ander, dan doe ik niet mee

-Ik gedraag me als een kanjer, want ik ben een kanjer!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij volgen het sociale veiligheidsprotocol van Kanjertraining. Twee keer per jaar wordt er een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen en de uitkomsten van deze vragenlijst wordt geanalyseerd. Kanjertraining is preventief, maar door middel van de vragenlijsten toetsen we de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Daarnaast nemen we tevredenheidsonderzoeken via WMK af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jolanda van den Boom	j.vandenboom@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marjolein van Elferen	m.vanelferen@innerwaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De onderlinge verbondenheid tussen de school en ouders vinden wij belangrijk. We willen daarom ook graag de communicatie met ouders laagdrempelig houden, zodat we samen met de ouders de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Het is van groot belang dat u als ouder(s), verzorger(s) nauw betrokken bent bij de opvoeding op school van uw kind. Kinderen voelen zich op school beter thuis wanneer hun ouders: een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks wordt gedaan, kunnen er thuis met hun kind over praten en rekening kunnen houden met de schoolse situatie. Het is belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie van en over onze school vindt u in deze schoolgids en op onze website IKC Joannes. Daarnaast verschijnt regelmatig onze nieuwsbrief op onze eigen schoolapp* en worden er nieuwsberichten per groep geplaatst.

Er zijn meerdere contactmomenten met ouders. Tijdens de startgesprekken worden hierover afspraken gemaakt. U de leerkrachten in het algemeen iedere dag spreken, zowel voor school, tijdens de inloop of na schooltijd. U kunt ook altijd een afspraak maken.

*School/ouderapp; Parent.com op de hoogte gehouden en kunt u alle informatie over school vinden.

Klachtenregeling

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleider.

Het bestuur van Innerwaard vindt dat op het moment dat er reden is tot klagen de communicatielijn zo kort en helder mogelijk moet zijn. In eerste instantie dient de klager zich te richten tot de leerkracht en/of directeur in kwestie. De klachtenprocedure is een wettelijk instrument dat alleen wordt ingezet als de normale communicatieprocedure tekortschiet. Iedere school van Innerwaard heeft een eigen schoolcontactpersoon. Op onze school is dat Jolanda van den Boom. De schoolcontactpersoon is toegankelijk voor alle betrokkenen bij de school. De betrokkenen zijn onze leerlingen, ouders/verzorgers van onze leerlingen en al onze personeelsleden. De schoolcontactpersoon gaat in vertrouwen om met zijn/haar taak en hij/zij is alleen verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag (bij ons is het bestuur vertegenwoordigd door de bovenschools directeur).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad / IKC-raad
- Ouderraad
- Hulp bij vieringen
- Luizencontrole
- Klusgroep
- Talent-wijs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp groep 8.

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van €25,- per kind per schooljaar. Stroomt uw kind op 1 januari of later in? Dan betaalt u de helft voor dat schooljaar. De ouderraad helpt het IKC bij het organiseren van activiteiten en vieringen zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, Pasen, koningsspelen en het school- ontbijt. Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage? Neemt u dan contact op met de ouderraad.

We proberen de vrijwillige bijdrage zo laag mogelijk te houden, door slim te organiseren. Ieder jaar wordt de hoogte van de vrijwillige bijdrage opnieuw vastgesteld. Van deze bijdrage worden de onkosten betaald die de ouderraad maakt bij het organiseren van bovengenoemde activiteiten. Het financieel jaarverslag kunt u bij de ouderraad opvragen.

Heeft u problemen met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage dan kunt u dit aangeven bij de directeur. Wij zullen in geen enkel geval kinderen uitsluiten van extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind verhinderd is door ziekte, bezoek aan de dokter, etc. wordt u verzocht dit dezelfde dag nog telefonisch (vóór 8.30 uur) of via onze schoolapp aan de school door te geven. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij contact met u op. Wilt u ervoor zorgen dat wij de juiste telefoonnummers hebben?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zodra een kind naar school gaat en leerplichtig is (vanaf 5 jaar) krijgen ouders en scholen te maken met wetgeving, rechten en plichten die omschreven staan in de leerplichtwet. Er zijn strikte regels over verlof en vakantie die hierin vermeld staan. Er bestaan in de leerplichtwet naast deze vrije- en vakantiedagen geen extra snipperdagen. U heeft voor extra dagen een 'vrijstelling van de schoolbezoekplicht' nodig. Deze vrijstelling moet u via de schoolapp aanvragen bij de directeur van uw school. De inspectie van het onderwijs is de instantie die de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. En binnen die beoordeling valt ook heel nadrukkelijk het tijdig melden van verzuim en het juist beoordelen van aanvragen voor verlof of vrijstelling van de plicht de school te bezoeken.

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Voorbeelden zijn: ziekte; schorsing; religieuze feestdag; huwelijk; begrafenis.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer kinderen om welke reden dan ook van school wisselen, nemen de betrokken scholen altijd contact met elkaar op. Een kind kan pas ingeschreven worden als dat contact er geweest is. Het is voor de ontvangende school van belang te weten wat de reden van de wisseling is, zodat zij kan bekijken of de school wel de zorg kan geven die het kind nodig heeft. De school van vertrek stelt een onderwijskundig rapport op waarin precies vermeld staat hoever het kind gevorderd is in de leerstof en welke problemen er spelen bij het kind of bij de leerstof. De ouders hebben recht op een kopie van dat rapport. Beide scholen informeren eveneens de lokale overheid over vertrek dan wel aanname van het kind.

4.5 AVG - Privacywet

Privacyverklaring Innerwaard

Deze privacyverklaring is van toepassing op de verwerking van persoonsgegevens door Stichting Innerwaard

Waarborgen van privacy en vertrouwelijkheid van informatie

Voor Innerwaard is het waarborgen van de privacy en de vertrouwelijkheid van informatie essentieel. Innerwaard spant zich in om de bescherming en het correcte gebruik van persoonsgegevens te waarborgen. In deze privacyverklaring kunt u lezen op welke wijze Innerwaard persoonsgegevens verwerkt en beschermt.

Verzamelen en gebruiken van persoonsgegevens Indien onderwijs wordt gevolgd bij Innerwaard, is het noodzakelijk dat bepaalde persoonsgegevens worden verwerkt.

Doeleinden van de verwerking

Innerwaard zal persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers slechts verwerken ten behoeve van de volgende doeleinden: • het bieden van onderwijs; • het informeren van ouders/verzorgers; • het beantwoorden van vragen; • eventuele andere doeleinden zoals specifiek omschreven bij het verzamelen van de persoonsgegevens.

Innerwaard kan uw persoonsgegevens delen met organisaties die worden ingeschakeld bij de uitvoering van haar wettelijke zorgplicht. Deze ingeschakelde organisaties krijgen slechts toegang tot de persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor het uitvoeren van hun taak. Innerwaard maakt gebruik van softwareprogramma's om haar werkzaamheden goed uit te kunnen voeren. De leveranciers van deze softwareprogramma's hebben toegang tot persoonsgegevens. Om de rechtmatige verwerking door deze leveranciers te kunnen waarborgen, heeft Innerwaard verwerkersovereenkomsten afgesloten met deze leveranciers. Innerwaard verkoopt geen persoonsgegevens aan derden. Ook zal Innerwaard geen persoonsgegevens die u haar verstrekt aan derden doorgeven ten behoeve van hun direct marketing doeleinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Joannes volgen wij de leerlingen aan de hand van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit houdt in dat wij twee keer per jaar toetsen afnemen om te volgen waar de kinderen zitten in hun ontwikkeling.

Voor groep 1/2 hebben we het observatiesysteem KIJK en gebruiken we het screeningsinstrument Kleuter in Beeld om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen.

Niet bij elke leerling verloopt de ontwikkeling hetzelfde. In ons onderwijs houden we daar zoveel mogelijk rekening mee. Er wordt per kind gekeken naar wat het kind nodig heeft. Hierbij worden de leerkrachten ondersteund door leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

We dragen als team samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind bij ons op school. Wij geven uw kind de zorg die het nodig heeft. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Als er problemen zijn, kunt u altijd overleggen met de groepsleerkracht.

Binnen de groep

Als uw kind extra zorg nodig heeft, dan krijgt hij/zij dat van de groepsleerkracht. Die geeft extra uitleg, hulp en oefeningen om uw kind zolang mogelijk binnen het basisprogramma te houden. Dit wordt verwoord in het groepsplan.

Leerling- en groepsbespreking

Als dat niet lukt overlegt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een leerling- of groepsbespreking. Hierin bespreken de leerkracht en de intern begeleider alle leerlingen van de groep. Aan bod komen dan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten. Kinderen die een andere aanpak nodig hebben worden besproken in de groepsbespreking. Deze aanpak zal vast worden gelegd in het groepsplan. Voor leerlingen, vanaf groep 6 waarbij er sprake is van een individuele leerlijn, zal een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld worden. Hierbij wordt samen met de ouders twee keer per jaar gekeken naar het verwachte uitstroomniveau.

We hebben binnen onze school kinderen die gemakkelijk leren en kinderen die daar moeite mee hebben. Voor kinderen die moeilijk leren, stellen we de doelen bij (minimumdoelen) en houden we in de gaten of ze, binnen hun mogelijkheden, voldoende vooruit blijven gaan. Dat geldt ook als uw kind meer- of hoogbegaafd is. Dan stellen we hogere eisen. We stemmen in alle gevallen af op de ontwikkeling van uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

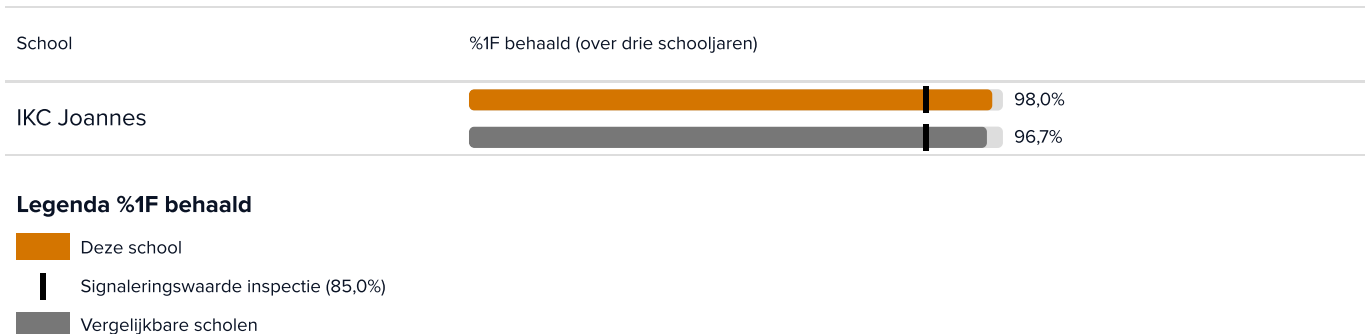
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

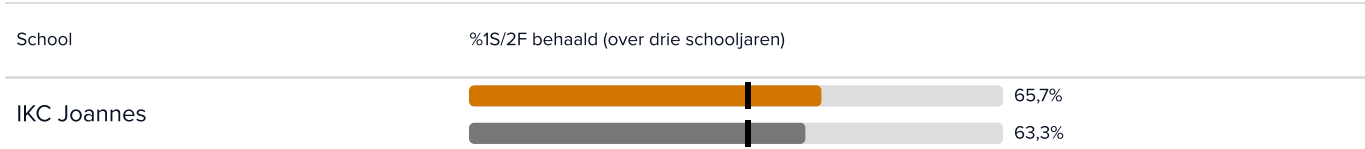
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

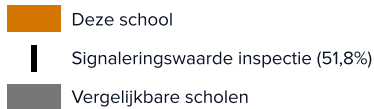
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

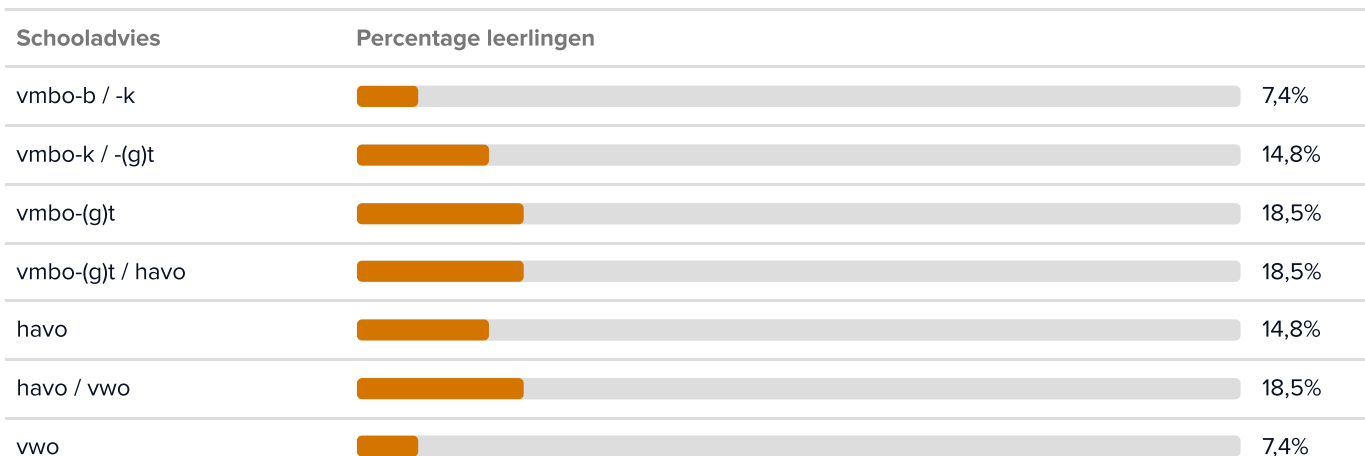


5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2024-2025 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de Cito eindtoets verandert in de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

- We investeren in het opbouwen van persoonlijke relaties met kinderen en ouders
- We werken preventief
- Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, ouders, leerkracht, leerling
- We zijn duidelijk in onze verwachtingen
- We staan model in het versterken van gewenst gedrag en laten voorbeeldgedrag zien
- We minimaliseren aandacht voor ongewenst gedrag
- We hanteren eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag
- We werken als team en oplossingsgericht. Wij focussen niet op het probleem maar op de oplossing en wij richten ons op de gewenste toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school krijgen alle kinderen de Kanjertraining aangeboden.

“De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij.” Het kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan zit het kind beter in zijn vel. Door het jaar heen behandelen we tijdens de Kanjertraining verschillende thema's met als uiteindelijk doel dat de kinderen zoveel mogelijk als volgt over zichzelf denken:

- Hier ben ik, het is goed dat ik er ben
- Er zijn mensen die van mij houden
- Niet iedereen vindt mij aardig, dat is heel gewoon
- Ik luister naar kritiek
- Ik zeg wat ik voel en wat ik denk
- Doet iemand vervelend tegen mij, dan haal ik mijn schouders op
- Doet iemand vervelend tegen een ander, dan doe ik niet mee
- Ik gedraag me als een kanjer, want ik ben een kanjer!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 tot 12.30 uur op vrijdag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zonnekinderen BSO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zonnekinderen BSO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, woensdag en donderdag	08.00-17.00

E-mail: info@ikcjoannes.nl

Email: ikcjoannes@zonnekinderen.nl (voor opvangvragen)

Tel: 0316-524172 optie 1 voor onderwijs en optie 2 en optie 3 voor opvang